

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

## OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Očekávané výstupy oboru:</u></b></p> <p><b>VO-9-1-01</b></p>	<p><b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů</li> <li>- uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování</li> <li>- prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém</li> <li>- sestaví se spolužáky pravidla chování žáků ve třídě</li> <li>- vysvětlí na konkrétních příkladech význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování</li> <li>- vysvětlí pojem žákovská samospráva, uvede příklady její činnosti, zhodnotí význam</li> <li>- vysvětlí závislost pracovního uplatnění na vzdělání</li> <li>- uvede jméno starosty a místostarosty obecního úřadu</li> <li>- sestaví jmenný seznam členů obecní rady a zastupitelstva</li> <li>- sestaví přehled všech odborů obecního úřadu, u každého odboru uvede, kdo stojí v čele, čím se odbor zabývá a jak je na něj telefonický kontakt</li> <li>- uvede, kdy jsou úřední dny obecního úřadu</li> <li>- vytvoří ve skupině propagační materiál zaměřený na region, uvede přírodní, kulturní a historické zajímavosti, významné historické události, slavné rodáky (občany), regionální zajímavosti (typické výrobky apod.)</li> <li>- popíše systém ochrany historických památek a přírody na regionální úrovni</li> <li>- napíše krátký referát o navštívených pražských památkách</li> <li>- sestaví vlastní seznam deseti nejznámějších míst v ČR, přiloží obrázky a uvede, čím jsou uvedená místa významná</li> <li>- do mapy zakreslí významná místa, která navštívil</li> <li>- uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin,</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly, objasní jejich význam účel a způsoby používání</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole, školní řád a vnitřní řád školy</li> <li>- společná pravidla a normy</li> <li>- práva a povinnosti žáků a rodičů</li> <li>- pravidla práce v odborných učebnách</li> <li>- Ústava ČR, Školský zákon, Vyhláška o základním vzdělávání</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> </ul> <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce</li> <li>- správní orgány obce, úkoly správních orgánů a úřadů obce</li> <li>- přírodní, kulturní a historické zajímavosti</li> <li>- významné historické události, slavní rodáci</li> <li>- regionální zajímavosti (typické výrobky apod.)</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů</li> </ul> <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní, kulturní a historické zajímavosti</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- co proslavilo Českou republiku</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly (popis, význam, použití)</li> </ul>	<p><u>PT výchova demokr. občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soc. rozvoj: mezilidské vztahy</li> </ul> <p><u>PT výchova demokr. občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana</li> </ul> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec a region</li> </ul>

## OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy</b> <b>oboru:</b> <b>VO-9-1-02</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - vyjmenuje národnostní menšiny žijící v ČR - rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus (uvede příklady) - vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus, zhodnotí nebezpečí těchto projevů pro společnost (uvede příklady) - vyjmenuje některé státní svátky a významné dny a zhodnotí jejich význam	<u>Naše vlast</u> - národnostní menšiny a jejich postavení - vlast, vlastenectví - nebezpečí nacionalismu, rasismu, xenofobie, extremismu - státní svátky, významné dny a jejich význam  <u>Lidská setkání</u> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - základní lidská práva - důsledky porušování lidských práv (pro jedince a pro společnost)  - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - péče o staré, nemocné a postižené spoluobčany - pomoc v situacích ohrožení a obraně státu <u>Vztahy mezi lidmi</u> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - soužití s menšinami <a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita   <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy - morální rozvoj: prosociální chování <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> princíp sociálního smíru a solidarity  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace   <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy   <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy
<b>VO-9-1-05</b>	- uvede příklady osobnostních, kulturních a sociálních rozdílů mezi lidmi - respektuje základní lidská práva: zaujímá ke všem lidem postoj založený na respektu, toleranci a úctě bez ohledu na pohlaví, národnost, rasu, náboženské vyznání, sexuální orientaci, zdravotní stav a věk - vysvětlí pojem solidarita (uvede příklady) - popíše systém péče o staré, nemocné a postižené spoluobčany s důrazem na regionální specifika (uvede příklady pečujících institucí, popíše jejich činnost), pomoc v krizových situacích	- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - péče o staré, nemocné a postižené spoluobčany - pomoc v situacích ohrožení a obraně státu	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy - morální rozvoj: prosociální chování <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> princíp sociálního smíru a solidarity
<b>VO-9-1-04</b>	- vyjmenuje různé druhy lidských vztahů - respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role mluvčího a posluchače, klidná a rozumná argumentace) - vyjmenuje a prakticky využívá různé komunikační prostředky s ohledem na společenskou situaci - vysvětlí pojem asertivní jednání, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat	- osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace  - asertivní jednání - pojem tolerance, netolerantní a tolerantní chování - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace   <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy
<b>VO-9-1-06</b>	- uvede příklady lidské nesnášenlivosti a konfliktů v mezilidských vztazích, navrhuje možná řešení, řeší modelové situace vhodným způsobem - vysvětlí pojmy morálka, mravnost	- problémy lidské nesnášenlivosti <u>Zásady lidského soužití</u> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy
<b>VO-9-2-03</b>	- uvede význam morálky v osobním a veřejném životě - na příkladech rozlišuje vhodné a nevhodné chování - uvede, co tvoří mravní profil člověka, zhodnotí význam sebevýchovy pro jeho utváření, koriguje své chování		<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - soc. rozvoj: mezilidské vztahy

**OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Očekávané výstupy oboru:</u></b></p> <p><b>VO-9-1-02</b></p> <p><b>VO-9-1-03</b></p> <p><b>VO-9-2-03</b></p> <p><b>VO-9-2-02</b></p> <p><b>VO-9-2-04</b></p>	<p><b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kultura, na příkladech vysvětlí rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí tři funkce umění</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí v obci, regionu a doporučí nejzajímavější akce (výběr zdůvodní)</li> <li>- uvede příklady kulturních památek národa, nejvýznamnější památky poznává na fotografiích</li> <li>- uvede rozmanitost jednotlivých kultur, jejich obohacování a prolínání</li> <li>- sestaví ve skupině se spolužáky soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě škole, místě bydliště) a soupis věcí, které jsou vkusné a umělecké</li> <li>- uvede tři příklady aktivního využití volného času a tři příklady pasivní zábavy</li> <li>- zhodnotí věrohodnost vybraných informací z masmédií</li> <li>- zhodnotí vliv masmédií na každodenní život</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citlivě hodnotí vlastnosti ostatních lidí</li> <li>- zhodnotí vlastní předpoklady pro vybranou činnost</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- uvede příklady stereotypního posuzování lidí (např. v reklamě)</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- funkce umění</li> <li>- kulturní život v regionu, vyhledávání informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní kulturní památky</li> <li>- kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>- masová kultura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti aktivního využití volného času</li> <li>- prostředky masové komunikace a jejich kritické zhodnocení</li> <li>- působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p><b><u>Člověk jako jedinec</u></b></p> <p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter</li> <li>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- význam vůle pro překonávání překážek a dosahování cílů</li> </ul> <p><u>Vnitřní svět člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul>	<p><a href="#">PT mediální výchova - interpretace a kritické hodnocení mediálních sdělení</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebezpoz-nání, seberegulace</a></p>

### OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Očekávané výstupy oboru:</u></b></p> <p><b>VO-9-2-01, VO-9-2-02</b></p> <p><b>VO-9-2-01</b></p>	<p><b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam a výhody plánování</li> <li>- stanoví své klíčové oblasti plánování a v nich své životní cíle určí priority</li> <li>- zhodnotí význam sebepoznání pro kvalitu vztahů i života</li> <li>- vymezí podmínky a navrhne způsoby dosažení jednotlivých cílů, zamýšlí se nad možnostmi sebezmeny</li> <li>- předvede ukázkou svého ročního, měsíčního, týdenního a denního plánu činností a aktivit,</li> <li>- vyjmenuje alespoň pět „zlodějů času“</li> <li>- sestaví se spolužáky ve skupině desatero zásad pro efektivní využívání času</li> <li>- vybírá si z nabídky volnočasových aktivit v regionu aktivity vhodné pro naplnění vlastních cílů</li> <li>- sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat, na které by určitě nestačil (vždy vysvětlí proč)</li> <li>- vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány</li> <li>- vysvětlí pojmy kvalifikace a rekvalifikace</li> <li>- určí nutnou kvalifikaci pro některá povolání</li> <li>- uvede, která právní norma upravuje pracovní právní vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavateli, vyhledá v ní způsoby a podmínky vzniku a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hrubou mzdou a čistým příjmem</li> <li>- vysvětlí, co jsou daně a jejich využití ve státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b><u>Osobní rozvoj</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny</li> <li>- sebezmena</li> <li>- formulování plánů- jaký bude můj život? <ul style="list-style-type: none"> <li>-jaký jsem já, jaké budu mít povolání (osobní vlastnosti, schopnosti, zájmy a cíle)</li> <li>-jaký by měl být můj budoucí partner</li> <li>-jak si představuji vztahy ve své rodině</li> <li>-co mohu udělat pro spokojenost své rodiny</li> <li>-jak si představuji výchovu dětí, život rodiny</li> <li>-jaký bude rozpočet rodiny</li> <li>-co budu dělat stejně jako moji rodiče a co jinak</li> </ul> </li> <li>- význam sebepoznání, motivace, aktivity, vůle osobní kázně při rozvoji osobního i pracovního života</li> <li>- krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé plánování</li> <li>- efektivní využívání volného času</li> <li>- nabídka volnočasových aktivit v regionu</li> <li>- zaměstnání a povolání</li> <li>- informace o nabídce zaměstnání, úřady práce</li> <li>- potřebná kvalifikace, možnosti rekvalifikace</li> <li>- kvalifikace a rekvalifikace</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- Zákoník práce</li> <li>- odměna za práci; daně</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <p>- osobnostní rozvoj: sebepoznání, seberegulace</p> <p><a href="#">PT výchova demokr. občana</a></p> <p>- práva a povinnosti občana</p>

**OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy</b> <b>oboru:</b> <b>VO-9-3-01</b>  <b>VO-9-3-02</b>  <b>VO-9-3-03</b>  <b>VO-9-3-02</b>  <b>VO-9-3-05</b>  <b>VO-9-3-07</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady různých forem vlastnictví - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, uvede příklady porušování pravidel ochrany duševního vlastnictví - znalost pravidel ochrany duševního vlastnictví uplatňuje ve svém jednání - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem - popíše možná rizika v hospodaření s penězi, aktivně se jim vyhýbá - vyhledá, popíše a vysvětlí příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy nevhodného zacházení s penězi a majetkem, navrhne opatření, jak takovému jednání zabránit - sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení se školním majetkem  - na příkladech objasní funkci a podobu peněz, uvede důvody, proč byly kovové peníze nahrazeny papírovými - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní placení - zhodnotí možnosti využití kreditní a debetní karty  - sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny (uvede příjmy rodiny, rozliší nezbytné a zbytné výdaje, určí, zda zbývají prostředky na investice či úspory) - uvede příklady bezpečných investic - uvede způsoby řešení nedostatku finančních prostředků - zhodnotí klady a nevýhody půjček - uvede příklady situací, kdy je a kdy není vhodné si brát půjčku - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady dávek příspěvků ze státního rozpočtu - vysvětlí pojem daně, jejich použití a význam	<b><u>Člověk, stát a hospodářství</u></b> <b><u>Majetek, vlastnictví</u></b> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví (příklady) - ochrana hmotného a duševního vlastnictví - postihy porušování pravidel ochrany hmotného a duševního vlastnictví  - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  <b><u>Peníze</u></b> - funkce a podoby peněz - formy placení a jejich využití (příklady) - kreditní a debetní platební karta a jejich omezení  <b><u>Hospodaření</u></b> - rozpočet rodiny (vyrovnaný, schodkový, přebytkový) - pravidelné a nepravidelné příjmy - investice (příklady), úspory - řešení nedostatku finančních prostředků (půjčky, úvěry, hypotéky) - klady a zápory půjček, úrok - rozpočet státu - příjmy a výdaje, dávky a příspěvky občanům - typy rozpočtů (schodkový, vyrovnaný, přebytkový) - daně, jejich využití a význam	

## OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru: VO-9-3-04</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí (uveďte příklady) - rozlišuje aktivní a pasivní bankovní operace - vysvětlí princip úročení - uvede různé typy pojištění a zhodnotí jejich význam	<b>Banky a jejich služby</b> - bankovní služby  - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění (typy, význam) - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků (příklady, způsoby využití)	
<b>VO-9-3-05</b>	- rozlišuje produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, uvede konkrétní příklady a způsoby jejich využití		
<b>VO-9-3-06</b>	- vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu - vyjmenuje hlavní odvětví národního hospodářství - uvede na konkrétních příkladech podniků nejčastější právní formy podnikání, k jednotlivým formám živnostenského podnikání uvede příklady konkrétních živností - podmínky pro živnostenskou činnost - rozlišuje mzdu a plat (uveďte příklady profesí s platem a mzdou) - objasní význam a činnosti úřadu práce - je seznámen se základními právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele podle Zákoníku práce	<b>Principy tržního hospodářství</b> - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - odvětví národního hospodářství a jejich funkce - nejčastější právní formy podnikání  - povinnosti při provozování živnostenské činnosti - úřad práce a jeho činnost - pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou	
<b>VO-9-4-01</b>	- rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - popíše základní strukturu Ústavy České republiky - popíše systém obrany státu a úkoly jednotlivých složek	<b>Stát a právo</b> <b>Právní základy státu</b> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - Ústava ČR	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana
<b>VO-9-4-05</b>			<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana
<b>VO-9-4-04</b>	- vysvětlí pojmy státní správa a samospráva - vyjmenuje orgány a instituce státní správy a samosprávy, popíše jejich činnost a zhodnotí jejich význam	<b>Státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - participace občanů v politickém životě

## OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b> <b>VO-9-4-03</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - popíše organizaci voleb do zastupitelstev - v modelové situaci předvede činnost voliče ve voleb. místnosti - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občan	<b><u>Stát a právo</u></b> <b><u>Principy demokracie</u></b> - volby do zastupitelstev jako základní forma participace občanů na řízení státu - organizace a význam voleb - volební program - pojmy pluralismus, sociální dialog	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - participace občanů v politickém životě
<b>VO-9-4-04</b>			
<b>VO-9-4-05</b>	- uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - zhodnotí význam ochrany lidských práv a svobod - uvede základní lidská práva (s použitím zákl. dokumentů) - vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informující o terorismu, rasismu, antisemitismu a xenofobii - vyhledá v různých zdrojích informace o OSN (příčiny vzniku, funkce, sídlo, členské státy), zhodnotí význam OSN	<b><u>Lidská práva</u></b> - základní lidská práva - práva spotřebitele, reklamace - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - příklady porušování lidských práv (šikana, diskriminace, terorismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie...) - OSN (příčiny vzniku, funkce, sídlo, členské státy, význam) - povinnosti občana při zajišťování obrany státu	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana  <a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita
<b>VO-9-4-09</b>	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestné činnosti  - ví, kde a jak uplatňovat svá práva - v modelových situacích nacvičuje komunikaci s úřady	<b><u>Právní řád České republiky</u></b> - význam a funkce právního řádu - trestní zákoník - orgány právní ochrany občanů (police, státní zastupitelství, soudy) - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - způsoby uplatňování práv, komunikace s úřady	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - komunikace s úřady <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>VO-9-4-10</b>	- rozpozná protiprávní jednání (uvede příklady) a zhodnotí jejich příčiny a důsledky - rozliší přestupek a trestný čin (uvede příklady)	<b><u>Protiprávní jednání</u></b> - druhy protiprávního jednání včetně korupce - postihy protiprávního jednání - trestní odpovědnost	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - práva a povinnosti občana
<b>VO-9-4-11</b>	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- pojem korupce, příčiny a důsledky korupčního jednání	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a>
<b>VO-9-4-08</b>	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví	- odpovědnost občana za své činy a postoje

## OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy</b> <b>oboru:</b> <b>VO-9-4-06</b>  <b>VO-9-4-07</b>   <b>VO-9-5-01</b>   <b>VO-9-5-02</b>  <b>VO-9-5-03</b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - zhodnotí závazky vyplývající ze základních právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - nacvičuje účinnou komunikaci s úřady - uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) - uvede, kdy člověk nabývá způsobilost k právním úkonům - uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít  - zhodnotí význam EU, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, - vyjmenuje členské státy - popíše spolupráci členských států EU - zhodnotí postavení ČR v EU; vyjmenuje práva občanů ČR v rámci EU a popíše způsoby jejich uplatňování  - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<b><u>Právo v každodenním životě</u></b> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady, účinná komunikace  - občanský zákoník  <b><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></b> <b><u>Evropská integrace</u></b> - Evropská unie a její význam - členské státy Evropské unie - spolupráce států v rámci Evropské unie - postavení ČR v Evropské unii, práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování  <b><u>Globalizace</u></b> - projevy globalizace, její klady a zápory - významné globální problémy, způsoby jejich řešení (možnost osobní účasti na řešení globálních problémů na lokální úrovni)	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - komunikace s úřady   <a href="#">PT výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</a> - jsme Evropané   <a href="#">PT výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</a> – Evropa a svět nás zajímá